

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 273» (МАДОУ №273)  
660049, г.Красноярск, ул.Парижской Коммуны, 46А, тел.227-74-75,  
[dou273@mailkrsk.ru](mailto:dou273@mailkrsk.ru)

**Персонифицированная программа наставничества группы  
педагогов, начинающих работать в инклюзивной деятельности  
2022-2023 учебный год**

Разработала:

Латыпова Д.В. учитель-дефектолог

Красноярск, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа наставничества с группой педагогов, начинающих работать в инклюзивной деятельности
2	Цель	Оказание методической помощи педагогам без опыта и небольшим стажем работы в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.
3	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать методическую помощь педагогам в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.</li> <li>2. Помочь организовать предметно-развивающую среду в группе. Развивать потребность и мотивацию в самообразовании.</li> <li>4. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</li> </ol>
4	Сроки реализации	2022 – 2023 уч. год
6	Участники программы	педагог наставник группа наставляемых педагогов
7	Ожидаемые результаты	<p><b>для наставляемого:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития;</li> <li>- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;</li> <li>- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы;</li> <li>- умение анализировать индивидуальные качества ребенка с ОВЗ, осуществлять анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать педагогическую поддержку развития ребенка;</li> <li>- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;</li> <li>- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с детьми.</li> </ul> <p><b>Для наставника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт</li> <li>- эффективный способ самореализации;</li> <li>- повышение квалификации;</li> <li>- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.</li> </ul> <p><b>для образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная адаптация педагогов;</li> <li>- способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива;</li> <li>- создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников;</li> <li>- повышает качество коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей дошкольного возраста с ОВЗ, поэтому при открытии групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ возникает проблема обеспеченности кадрами, имеющими специальное образование. Для эффективной организации коррекционно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития воспитателей в работе с детьми с ОВЗ.

Программа наставничества нацелена на работу с воспитателями, имеющими небольшой опыт и без опыта работы в группе комбинированной направленности. Особенностью их труда является то, что они с первого дня работы должны проявлять профессиональные качества в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Для педагога вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. В связи с этим наставляемым педагогам в условиях инклюзивной деятельности нужно целенаправленно помогать, создавая необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для их профессионального роста и более легкой адаптации.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагогов, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Цель** - оказание методической помощи педагогам в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Оказать методическую помощь педагогам комбинированной группы в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.
2. Помочь организовать предметно-развивающую среду в комбинированной группе
3. Развивать потребность и мотивацию в самообразовании.
4. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения детей с ОВЗ.

### **Основные направления:**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса в комбинированной группе.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации в комбинированной группе.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса в комбинированной группе.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки наставляемых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

### **Условия эффективности работы:**

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемых педагогов.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы.
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми педагогами:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы).

### **Принципы наставничества:**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **для наставляемого:**

- познание педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности

саморазвития;

- качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями(законными представителями);

- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;

- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы;

- умение анализировать индивидуальные качества ребенка с ОВЗ, осуществлять анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать педагогическую поддержку развития ребенка;

- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающую среду в нем;

- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с детьми.

***Для наставника:***

- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт

- эффективный способ самореализации;

- повышение квалификации;

- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

***для образовательной организации:***

- успешная адаптация педагогов;

- способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива;

- создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников;

- улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив;

- повышает качество коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Этапы наставничества.

Наставничество в педагогическом коллективе проходит в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Реализационный.
3. Итоговый

#### ***I этап – подготовительный:***

- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;
- закрепление воспитателей комбинированных групп без опыта и с небольшим стажем работы за наставником;

подбор методической

- литературы для изучения наставляемыми;
- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседаниях педагогического совета ДОУ и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества.

#### ***II этап - реализационный:***

- совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного плана индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;
- ознакомление начинающих педагогов с организацией предметно-развивающей среды в группе;
- изучение опыта работы коллег своего учреждения комбинированных групп;
- Показ коррекционно-образовательной деятельности с детьми наставником для начинающих педагогов.
- Показ коррекционной деятельности начинающими педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми с ОВЗ.
- Консультации для начинающих педагогов по работе с родителями детей с ОВЗ и по самообразованию.
- Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

#### ***III этап - итоговый:***

- посещение начинающими педагогами открытых мероприятий разных уровней;
- оценка предметно-развивающей среды группы, в которых работают наставляемые;
- показ воспитателями открытых мероприятий в ДОУ;
- анализ проделанной работы на педагогическом совете.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение воспитателями целей и задач в период наставничества.

Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

#### **Оценка результатов программы и ее эффективности**

Оценка работы наставляемых, наставников и всей программы в целом будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в год по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта на заседании итогового педсовета.

Итоговый контроль будет происходить на педагогическом совете на основании результативности программы наставничества за истёкший год, а так же рефлексивного самоанализа наставляемых.

### **Механизм реализации программы.**

Реализация программы рассчитана на 1 год, осуществляется наставником (учителем-дефектологом) и воспитателями, начинающими работу в комбинированной группе.

Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, коррекционных часов, проводимых наставником и наставляемыми, анализ планов и отчетов. В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е результаты реализации программы, представляются на итоговом педагогическом совете.

	<b>наставляемые</b>		<b>наставник</b>
Ф.И.О. педагога	Конькова Людмила Владимировна	Кирюшкина Дарья Владимировна	Латыпова Дания Вагизовна
Образование	среднее	среднее	высшее
Педагогический стаж	45 лет		13 лет
Должность	воспитатель	воспитатель	воспитатель
Квалификационная категория	высшая квалификационная категория	Без категории	высшая квалификационная категория

## Перспективный план организации наставничества

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Деятельность наставника
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов педагогов. Ведение педагогической документации.	сентябрь	Осуществление диагностических процедур. Консультации по составлению воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.
2	Семинар «Работа с детьми разной нозологии». Оказать практическую методическую помощь в разработке АОП для детей с ОВЗ.	октябрь	Практикумы по решению педагогических ситуаций. АОП для детей с ЗПР
3	Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	ноябрь	Посещение НОД и режимных моментов у других педагогов, их анализ Практикумы по планированию каждого этапа НОД.
4	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.	декабрь	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.
5	Консультация «Обзор методической литературы и наглядных пособий по развитию и обучению детей с ОВЗ»	январь	Подбор литературы, показ наглядных пособий
6	Моделирование воспитательного процесса в комбинированной группе и организация режимных моментов	февраль	Изучение вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм в работе с детьми с ОВЗ).
7	Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников в комбинированной группе. Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми.	март	Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий. Консультация «Организация самостоятельной деятельности детей». Практикумы по решению педагогических ситуаций.

8	Иновационные технологии и процессы в обучении детей с ОВЗ. Использование ИКТ технологий.	апрель	Подборка материалов для работы с детьми с ОВЗ.
9	Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.	май	Отчет о результатах наставнической работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. — М., 2014 г.
2. Наставничество в ДОУ / портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций Ресурсы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiyaraboty-s-molodyimi-pedagogamivdou?ustp=W&ustp=W>.
3. Наставничество как метод обучения персонала. Помощь молодым специалистам на новой работе/ FB.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fb.ru/article/254159/nastavnichestvo-kak-metodobucheniya-personala-pomosch-molodyim-spetsialistam-na-novoyrabote>.
4. О роли наставничества в дошкольном образовательном учреждении/ Дошкольная академия / Выпуск № 60—61, октябрь 2015 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/74/10/o-rolinastavnichestva-v-doshkolnomobrazovatelnom-uchrezhdenii>
5. Миронцева С.М.: Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. - Детство-Пресс, 2012 г.
6. Денисова О.А.: Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. – Сфера, 2012 г.